

	27 janvier 2010	Heure	10h30-22h00	Lieu	Cournon
	ETR Jeunes-Joueurs - ETR Haut-Niveau				
CR réalisé par	PY Boussuge				
Diffusion	Aux personnes présentes et aux invités			1^{er} février 10	

PRESENTS :

Nom	Prénom	Fonction	Matin	Après-midi	Soirée
TRONCY	Véronique	ADS CD03	x	x	X
BROSSET	Eric	CTF CD15	X	x	x
BRUNON	Daniel	CTF CD43	x	x	X
CROIZET	Béatrice	ADS CD63	X	x	
LAMBRONI	Antoine	CTS	x	x	X
BOUSSUGE	P-Yves	CTF LAHB	X	x	x
ALBISSON	Arnaud	Responsable JA	x	x	X
BOULADE	Pierre	ADS CD03	x	x	X
SKIRI	Nourredine	ADS CD15	X	x	
CHASTEL	Damien	ADS CD63	x	x	X
DIENNA	J-Marc	Employé St Germain-Blavozy	X	x	
GARROUSTE	Cindy	Employé Sanflo-Murat HB	x	x	x
MEYER	Kévin	Employé club d'Yssingeaux	x	x	X
BATILLAT	Cédric	Employé club de EDS Montluçon	x	x	x
PETIT	Clément	Employé club Aurillac	x	x	X
ROUSSEL	Félix	Enseignant EPS section Cournon		X	
CASTELAIN	Philippe	Employé du Club du Puy		X	
DA SILVA	Christophe	Employé club HCP		X	
MONITEUR	Samuel	Employé club HCP		X	

Excusés		
Nom	Prénom	Fonction
KERNEIS	Mickaël	Employé club Aurillac
HAMANN	Christophe	Responsable pôle espoir masculin
BELARD	Frédéric	Président de la CRA
CHAGNON	Mado	LAHB
MODENEL	Sébastien	Responsable Haut-niveau

Les sujets abordés lors de cette réunion ont été les suivants :

10h30-13h00 : Organisation et programmation du Stage Inter départemental (SID)

13h30-18h30 : Plan de formation des jeunes joueurs et JA en Auvergne - Articulation Comité-Ligue-pôle

19h30-22h00 : Bilan du travail réalisé et définition des thématiques du SID

ORDRE DU JOUR DETAILLE

Partie 1 : Coordination-Préparation du SID 10h30-12h30 (P 3 à 9 et 23 à 30)

Coordination ETR autour du SID

Préparation de l'animation des réunions de l'après midi

Approche de la vidéo et projet de construction du plan de formation

12h30 : Repas au lycée Renée Descartes

Partie 2 : Le Plan de formation du JJ et du JA : travail thématique sur le SID :

13h30-14h00 : Observation de 2 situations du pôle espoir féminin

1/ Jeunes : amélioration des enchaînements d'action et du changement de statut

2/ Anciennes : Amélioration de la relation Arr-Pivot : enchaîner les actions.

15h10-16h30 : Travail vidéo sur la filière JJ ET JA IC-IL-IP (P 11 à 14)

Déterminer les axes de travail prioritaires - les formes de jeu préconisés - Les profils

16h30-17h30 : Entretien avec les entraîneurs de Dunkerque sur les priorités de formation et la détection (P40 à 41)

17h30-18h30 : Travail vidéo sur la filière JJ ET JA IC-IL-IP (P 15 à 22)

Déterminer les axes de travail prioritaires - les formes de jeu préconisés - Les profils

18h30 : Repas au lycée de Cournon

Partie 3 : Filière de haut-niveau et JA (P 42 à 46)

19h30-22h00 :

Intervention Tonio Organisation de la filière de détection - formation des jeunes joueur(se)s

Bilan des travaux d'observation et définition des priorités de travail pour le SID

L'ordre du jour initial a été modifié pour finir les travaux de l'après midi



EQUIPE TECHNIQUE REGIONALE LIGUE D'AUVERGNE DE HANDBALL

PREPARATION DU STAGE INTERDEPARTEMENTAL

VICHY

22 - 25 FEVRIER 2010

ORGANISATION DU SID ET PROGRAMME

ORGANISATION DES GROUPES



1/ Organisation du stage inter départemental

1. OBJECTIFS GENERAUX

Formation des jeunes joueurs et des jeunes arbitres :

- Stage de formation des athlètes nés en 1996
- Stage de formation des JA départementaux nés en 92-93
- Stage de préparation aux IC 3^{ème} tour pour les équipes qualifiées

Formation des cadres - amélioration des pratiques et échanges :

- Stage de réflexion et d'échange sur la formation des jeunes joueurs
- Stage de formation des cadres départementaux, régionaux, des responsables de sections et des entraîneurs en formation BPJEPS et entraîneurs Régionaux

Détection des Jeunes joueurs et des jeunes arbitres

- Stage de détection - Formation de la génération 1996 (stage régional et Pôles - $\frac{1}{2}$ zone - stage de détection fédérale)
- Stage de détection - formation des Jeunes arbitres 1993-1992 (Stage régional IL)

Mots d'ordre : *Echange - Expérimentation - Réflexion sur nos pratiques - Formation*

CONDITIONS DE TRAVAIL

- 2 gymnases à disposition sur places en permanence et 1 grande salle de travail avec du matériel informatique et vidéo.

LAHB fournit : 2 caméras - 2 vidéoprojecteurs - 2 ordinateurs portables - la documentation.

Besoin : Trouver pour le stage 4 caméras supplémentaires et 1 vidéo projecteur supplémentaires.

2. LES EFFECTIFS PREVISIONNELS ET LES DELEGATIONS

EFFECTIF PREVISIONNEL POUR LE SID 10

	CD 03		CD 15		CD 43		CD 63		LAHB	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
JJ	10	11	12	12	12	12	11	12		
JA	2 F		2 G		2		2			
ER									8	
BPJEPS									1	2
CADRES	4		5		5		4		0	5
BAFA	2		1		1		2		1	
SECTION										
TOTAL	29		32		32		32		17	
	142									

3. REPARTITION DES GROUPES

Réfléchir à une éventuelle qualification d'un CD

	FILLES			GARCONS			ARBITRAGE
	G1	G2	G3	G4	G5	G6	
VERT	2	2	2	2	2	2	
VIOLET	2	2	1	2	2	1	Rotation
VIDEO	1	1	1	1	1	1	Rotation
BAFA	1	1	1	1	1	1	1
ROUGE	BOUSSUGE	LAMBRONI	CD qualifié	BROSSET	HAMANN	CD qualifié	ALBISSON

AVEC 7 groupes : besoin de 7 BAFA + voir pour un troisième Gymnase (2 créneaux)

Nouveauté : 1 responsable de la vidéo par groupe

Daniel (Fille) - Damien (Masculin) - Pierre (M ou F) - 2 ER - Arnaud (Arb)

Prévisionnel encadrement :

- CD03 : Troncy V, Boulade P, C Batillat, M Rocton (4)
- CD15 : Skiri N, Laroque M, Rover J, M Kerneis, C Petit (5)
- CD43 : Brunon D, Dureau R, Castellain P, JM Dienna, K Meyer (5)
- CD63 : Croizet B, Chastel D, S Maury, Malaquin J (4)
- LAHB : Boussuge P-Y - Brosset E - Hamman C - Albisson A - Lamroni A ? (5)

Formation :

ER : Gérodon M, Cloud A, Gruber G, Moniteur S, Samson R, Sangorin R (6)

Enseignant EPS : Faure F, Chevallier S (2)

BPJEPS : Bouaffes M, Delage H, Lelausque C (3)

4. REPARTITION DES ROLES D'ENCADREMENT

VERT : « Référent sportif du groupe »

IL EST RESPONSABLE :

- DU GROUPE LORS DES ENTRAINEMENTS : REGLES DE VIE - RESPECT DES HORAIRES - MANAGERAT
- DU CLASSEMENT DES JOUEURS DANS LEUR GROUPE
- DU SUIVI ET DE L'AMENAGEMENT DE LA PLANNIFICATION CADRES ET JOUEURS EN RELATION AVEC LES BAFA (PETIT DEJEUNER)
- DE LA PREPARATION DU PREMIER ENTRAINEMENT ET DE SON ANIMATION (voir avec Damien)

VIOLET : « Staff animation du groupe »

IL EST RESPONSABLE :

- DE LA CONSTRUCTION ET DE L'ANIMATION DES SEANCES DE L'APRES MIDI
- OBSERVATION DES SEANCES ET DES JOUEURS

IL PARTICIPE :

- AUX RETOURS DES SEANCES
- AUX REUNIONS PLEINIERS

ROUGE : « Régulateur du groupe »

IL EST RESPONSABLE :

- DU TRAVAIL ET DE LA FORMATION DE CADRE DANS LE GROUPE
- RECENTRE LES DEBATS PAR RAPPORT AUX OBJECTIFS
- ORGANISE ET CONSEILLE LE RETOUR DES SEANCES

BLEU: « Responsable VIDEO »

- SON TRAVAIL PERMET D'AFFINER (DEGROSSIR) LA CONNAISSANCE DES JOUEURS : DETECTER - ORIENTER

IL EST RESPONSABLE :

- DU DECOUPAGE ET DE L'ANALYSE DES SEQUENCES ENREGISTREES
- DU TRAVAIL AVEC LES JOUEURS ET LES JA SUR UN RETOUR SUR LA PRATIQUE.

ARBITRAGE :

ASSURE LA FORMATION ET LE SUIVI DES ARBITRES
S'ASSURE DE LEUR PRESENCE SUR LES RENCONTRES PROPOSEES
ASSURE LA COORDINATION AVEC LES GROUPES DE JEU

BAFA :

ASSURE L'ENCADREMENT DES JEUNES ENTRE LES ENTRAINEMENTS

IL EST RESPONSABLE:

- DE LA GESTION DES REPAS (1 carte par groupe)
- DE LA GESTION DU COUCHER (22h30, dans sa chambre lumière close)
- DE LA GESTION DES BOBOS EN RELATION AVEC LES CADRES VERTS
- DU RESPECT DE L'EMPLOI DU TEMPS ET DE LA PONCTUALITE AUX ENTRAINEMENTS
- DE LA RELATION AVEC LES CADRES RESPONSABLES DES GROUPES (petit déjeuner)
- DES ANIMATIONS PROPOSEES SUR LES TEMPS CALMES

Organisation des groupes de Travail

Pour les comités qualifiés : minimum 1 entraînement seul + opposition.
Demander un gymnase supplémentaire

Organisation du travail des groupes d'entraînement:

Masculin			Féminin		
Fonctionnement par groupe de niveau			Fonctionnement par groupe de niveau		
G1	G2	CD QUALIF	G4	G5	CD QUALIF
Groupe B Support de formation des cadres	Groupe A Support réflexion filière JJ	Préparation des IC 3 ^{ème} T	Groupe B Support de formation des cadres	Groupe A Support réflexion filière JJ	Préparation des IC 3 ^{ème} T

- 1^{ère} séance : composition des groupes - Positionnement
 - jeu
 - Situations

Organisation d'un système de Tournoi en permettant un temps de jeu équivalent entre les joueurs.

Classer les joueurs avant le stage et indiquer leur poste.
2h00 d'évaluation avec 2 gymnases.

Damien se charge de la proposition de travail

A PREPARER OU FOURNIR AVANT LE STAGE

1 Avoir Connaissance plus fine des jeunes et organiser l'observation

Demander : 1 Fiche de suivi du JJ et du JA (Cf. Fiche éval JJ)

- Une photo
- Le nombre de mois / années de pratique
- Evaluation sur stage précédant (Arbitre et JJ)

Préparer un questionnaire

- L'intérêt pour la pratique : ambition dans le HB, connaissance des résultats de l'équipe
- Le positionnement dans la filière de détection

(Questionnaire à donner et fiche d'évaluation JJ et arbitres)

PROPOSER UN FICHE EN DEBUT DE STAGE A CHAQUE STAGIAIRE

MATERIEL

CAMERAS :

- LAHB 2
- CD03 : 1
- CD63 : 1
- DAMIEN C : 1
- PIERRE B : 1
- DANIEL B : 1

Fiche de Bilan de séance pour le bilan du SID 10

STAGE INTER DEPARTEMENTAL 2010	
GROUPE	
Séance N°	Thèmes :
Objectifs :	
Comportements attendus	
Comportements Observés	
Pourquoi ?	
Perspectives de travail	
Joueurs remarqués	

Faire un travail thématique GB avec ER

Bien prendre le GB en compte dans la construction de situation.
 Alternier le travail dans la séance et les spécifiques.

L'observation des vidéos des IC montre que c'est un secteur très faible chez les 1996. Il s'agit donc d'être particulièrement attentif et de détecter des talents potentiels.

Cédric Battillat se chargera du travail autour de cette thématique

LE PLANNING SERA PROPOSE APRES LE 3EME TOUR DES IC

2/ Contenu de formation des joueurs

Projet de travail sur ETR :

Mettre en place un plan de formation de la JJ partant des IC allant jusqu'au pôle :

1^{ère} étape : Faire le point de ce que nos jeunes produisent

Vidéo : IC - IL - IP

Forme de jeu - efficacité - jeu produit dans chaque secteur

2^{ème} étape : Fixer des priorités de travail pour chaque niveau en fonction des images et de la comparaison avec les autres équipes

3^{ème} étape : Lier le travail sur les 3 niveaux pour établir une cohérence

Applications :

- **Fixer les objectifs du SID**

- **Déterminer les formes de jeu préconisées par niveau :**

Proposer des règlements particuliers et leur utilité

- **Fixer des axes d'amélioration pour la formation en Auvergne**

Groupes de travail

JA	ICF	ILF	IPF	ICM	ILM	IPM
Arnaud Cindy	Jean- Marc Pierre	Nourredine Veronique	Tonio Pierre - Yves Christophe	Daniel Beatrice Kévin	Damien Félix Clément	Eric Samuel Philippe

Le Jeune Arbitre - Constats et Attentes :

CLUB	COMITE	LIGUE
-------------	---------------	--------------

Phase de sensibilisation	Phase d'apprentissage	Phase de perfectionnement
11 à 14 ans	14-15 ans	16-17 ans
Arbitrage à domicile	Arbitrage Inter Comités	Arbitrage Inter Ligues

Compétition Inter Comités	Compétition Inter Ligues
----------------------------------	---------------------------------

<u>Constats</u>	<u>Attentes</u>	<u>Constats</u>	<u>Attentes</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Les sanctions sportives sont sifflées. - Les sanctions disciplinaires ne sont pas sifflées. - Notion avantage : coup de sifflet souvent trop tôt. - Gestes : pas toujours précis. - Rapport de force : tendance à rendre souvent le ballon à l'attaque. - Jeu passif : détection rare, voir inexistante. - Communication du binôme : oublié qu'on arbitre à 2. - Gêne le jeu dans le remplacement. - Pas de gestion du carton de marque. 	<ul style="list-style-type: none"> - Priorité sur les gestes en indiquant la direction. - Coup de sifflet audible. - Placement et déplacement en fonction du rôle que j'occupe. - Connaissance de l'échelle des sanctions. - Différence entre occasion manifeste de but et défense en zone. - Détection du jeu passif. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les sanctions disciplinaires sont utilisées, mais pas adaptées. - Mauvais respect des zones d'influence. - Pas ou peu de gestion du carton de marque. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modulation du coup de sifflet. - Les sanctions disciplinaires : adaptées et cohérentes. - Utilisation de la sanction différée. - Communication dans le binôme, et avec les autres acteurs. - Gestion du rapport de force : les repères à prendre en compte. - Occasion manifeste de but : protection du joueur. - Jeu passif : détection et annulation.

Je suis arbitre, je fais appliquer les règles.

Je suis arbitre, je suis au service du jeu.

- Points à travailler :

- Connaissances des systèmes de défenses qui sont proposés, pour une meilleure qualité d'arbitrage.
- Qu'est ce que la protection du joueur ? Quels outils me permettent cela ?

- Perspectives :

- Elargir le réseau de formateur de jeunes arbitres pour la ligue et les comités.

- Propositions :

- Mettre en place pendant les stages régionaux une formation "accompagnateur départemental de JA" en l'ouvrant dans un premier temps à une place par comité.

Analyse d'une séquence de jeu de 10 minutes : Préparation des vidéos (TL - DC - EB - PYB - El Féniri Jamila)

1/ FAIRE UNE ANALYSE STATISTIQUE DU JEU :

- Efficacité offensive : nombre de possession - réussite : accès au tir- but
- Efficacité défensive : nombre de possession - réussite : accès au tir- but

Phase de jeu privilégiée :

CA : nombre - réussite
 MB : nombre - réussite
 RD : nombre - réussite
 JAB : nombre - réussite

Déterminer point fort - point faible

2/ FAIRE UNE ANALYSE TECHNICO TACTIQUE DU JEU SUR LES 3 OPPOSITION GE - JAB - D T/GB :

GRAND ESPACE		JEU A L'APPROCHE DU BUT		DUEL T/GB	
ATTAQUE	DEFENSE	ATTAQUE	DEFENSE	TIREUR	GB
Organisation proposée	Organisation proposée	Organisation proposée	Organisation proposée	Tir de loin	Tir de loin
Intentions	Intentions	Intentions	Intentions	Tir de près	Tir de près
Savoir-faire	Savoir-faire	Savoir-faire	Savoir-faire	Tir excentré	Tir excentré
Jeu en relation	Jeu en relation	Jeu en relation	Jeu en relation	Enchaînement d'actions	Enchaînement d'actions
Points forts	Points forts	Points forts	Points forts	Points forts	Points forts
Points faibles	Points faibles	Points faibles	Points faibles	Points faibles	Points faibles
Axes de travail prioritaires	Axes de travail prioritaires	Axes de travail prioritaires	Axes de travail prioritaires	Axes de travail prioritaires	Axes de travail prioritaires

NB : Le bilan proposé dans ce document ne fait référence qu'aux synthèses des groupes - un document plus détaillé sera réalisé ultérieurement sur les vidéos pour diffusion vers les entraîneurs des catégories concernées

BILAN EQUIPE : INTERCOMITES FEMININS CD 43 - Génération 95-96

Synthèse	<u>Points forts :</u>		<u>Points faibles :</u>	
	<u>Collectifs :</u> Jeu à 2 pivots Entraide, harcèlement côté balle. <u>Individuels :</u> 1 tireuse de loin. 1 ou 2 duellistes et 1 bonne GB (enchaînement Parade-reliance)		<u>Collectifs :</u> Jeu à l'opposé de la balle en défense. <u>Individuels :</u> Pas de jeu sans ballon. Manque de percussive défensive.	
Axes de travail	<u>Collectifs :</u> Amplifier les relations existantes (base Arr-Pvt) <u>Individuels :</u> W SFI sur les duels et enchaînements. Motricité générale et spécifique dans les tirs et prise infos GB.			
Forme de jeu préconisée pour la génération	<u>Jeu Approche du But :</u>		<u>Jeu sur Grand espace :</u>	
	Renforcer les relations base Arr-Base Avt Jeu à 4 autour et 2 dedans Jeu au loin		Se mettre à disposition des partenaires. Chgt statut et vitesse de réaction RD : attaquer l'attaque	
Profils	<u>Existants :</u>			
	1 grande tireuse de loin et une « grande » GB <u>A Rechercher :</u> Des gauchères, des duellistes			

BILAN EQUIPE : INTERCOMITES FEMININS CD 43 - Génération 96-97

Synthèse	<u>Points forts :</u>		<u>Points faibles :</u>	
	<p><u>Collectifs :</u> Relation entre partenaires proches surtout dans la relation base Arr.-Pvt. Exploitation de la C.A</p> <p><u>Individuels :</u> Joueuses menaçantes à chaque poste / duelliste pour certaines et/ou tireuses de loin pour d'autres. Combativité défensive, rôle face à la Pdb. Changement de statut de la N°3 avancée. GB enchaînement parades-relances.</p>		<p><u>Collectifs :</u> Pas de Projet de Jeu (PJ), alternance des temps (fort et faible)</p> <p><u>Individuels :</u> Sorties de duels. Enchaînement des tâches défensives. Changement de statut des N°1.</p>	
Axes de travail	<p><u>Collectifs :</u> Dialectique att-déf / PJ autour d'une rentrée. Amélioration de la relation entre la Base Arr. et la Base Avt.</p> <p><u>Individuels :</u> Amélioration des duels et sorties de duels. Enchaînements d'actions défensives. Rôle et analyse du Rapport de Force couple PdB/harceleur</p>			
Forme de jeu préconisée pour la génération	<u>Jeu Approche du But :</u> Alternance traversée (duel) et jeu au loin (tireuses)	<u>Jeu sur Grand espace :</u> Exploitation maximale des C.A (exploitation de la qualité de relance de la GB), traverser le RD.	<u>Duel T/GB :</u>	
Profils	<p><u>Existants :</u> 1 grande et puissante, 3 duellistes de qualité et bonnes finisseuses.</p> <p><u>A Rechercher :</u> Des gauchères,</p>			

BILAN EQUIPE : INTERLIGUES FEMININS AUVERGNE Génération 95

Synthèse	<u>Points forts</u>		<u>Points faibles</u>	
	Collectifs : <ul style="list-style-type: none"> - Entraide, dissuasion efficace - Course rapide des avants vers l'avant - Jeu à 2 pivots + répartition des tâches Individuels : <ul style="list-style-type: none"> - Tireuse de loin - Filles qui courent vite 		Collectifs : <ul style="list-style-type: none"> - Enchaînement de tâches (dissuasion / réalignement) - Mauvaise répartition des tâches défensives dans jeu à 2 pivots - Occupation de l'espace / répartition des tâches - Peu de jeu avec les ailes dans le projet collectif - Repli dos au ballon Individuels : <ul style="list-style-type: none"> - Pas de changement de rythme - Enchaînement de tâches - Peu de prise d'info sur la GB 	
Axes de travail	Collectifs <u>Défense</u> : Gêner la MB - être face au ballon ; Enchaîner les tâches - communication / alignement (pour améliorer l'entraide) - inciter la récupération de balle (suite volonté de récupération) <u>Attaque</u> : Organiser la MB ; Affiner le jeu autour du pivot et le jeu à 2 pivots		Individuels <ul style="list-style-type: none"> - Rester dans la logique HB dans les enclenchements - SFI : duels - Réussite au tir : prise d'infos sur la GB - varier les impacts et les formes de tirs - Volonté de récupérer la balle - Gêner le PB - enchaîner les tâches - Changements de rythme en attaque - Relance de la GB 	
Forme de jeu préconisée pour la génération	Jeu Approche du But <u>Déf</u> : Volonté de récupérer la balle - Alignement pour aide <u>Att</u> : Jeu simple - Jeu pour faire tirer les arrières au centre - Jeu des ailières	Jeu sur Grand Espace <u>Déf</u> : Gêne de la 1 ^{ère} PB - Repli face à la balle - Volonté de récupérer la balle <u>Att</u> : Occupation de l'espace (étagement) - Prise d'infos sur les adversaires	Duel T/GB <u>GB</u> : Relance sur CA - Plus prise d'infos sur tirs préférentiels - Modes de jeu <u>T</u> : Prise d'info sur GB - Varier les impacts - Marquer	
Profils	Existants <ul style="list-style-type: none"> - Grandes - 		A rechercher <ul style="list-style-type: none"> - Gauchères - Gardienne grande qui relance - Duellistes 	

BILAN EQUIPE : INTERPOLES FEMININS - Génération 95-94-93			
Synthèse	Points forts :		Points faibles :
	Collectifs : Mise en mouvement à partir d'une rentrée Jeu de Contre Attaque Individuels : Duels balle en main Anticipation sur CA		Collectifs : Jeu base avant - base arrière Continuité du jeu Organisation du repli Maîtrise FF en défense Individuels : Jeu en course avant de recevoir. Duel défensif Transmission grand espace
Axes de travail	Collectifs : Amélioration des relations Av-Arr en attaque Amélioration des relations à 2 en défense (alignement changement) gestion pivots Individuels : Les enchaînements d'actions Jeu face au PB Découverte gamme de tir (enrichissement)		
Forme de jeu préconisée pour la génération	Jeu Approche du But : Variété des formes de jeu : A partir de mouvement de joueuses A partir de duel en intégrant le pivot	Jeu sur Grand espace : Détruire le projet de la MB et essayer de récupérer la balle au plus tôt. Organiser les trois plans en s'appuyant sur la lecture de l'état du Couloir de Jeu Direct.	Duel T/GB : Découverte de la gamme de tir. Améliorer les mises en actions. Travail de duel avec variation information et intentions
Profils	Existants : duellistes - atypique - rapide - puissantes. A Rechercher : Grandes - des gauchères - des stratèges		

BILAN EQUIPE : INTERCOMITES MASCULINS CD 43 - Génération 96-97

Synthèse	<p align="center">Points forts :</p> <p>Collectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Montée de balle en passe courte et bonne occupation de l'espace. - Repli défensif, cherchent à récupérer la balle. <p>Individuels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intention de marquer. - Intention de récupérer la balle. 		<p align="center">Points faibles :</p> <p>Collectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuité de circulation de balle. <p>Individuels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réalisation. <p>Peu de jeu sans ballon. Réception très souvent à l'arrêt</p>
Axes de travail	<p>Collectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation de la montée de balle et du repli défensif. - Coordination défensive. <p>Individuels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir-faire individuel défensif / offensif. - Enchaînement de tâches - Changement de statut. - Double duel tireur / gardien. - Le jeu du non porteur de balle - Recevoir un ballon en courant dans un espace libre. - Alternative passer / dribbler / tirer. 		
Forme de jeu préconisée pour la génération	<p align="center">Jeu Approche du But :</p> <p>ATTAQUE : Valoriser l'engagement rapide, avoir envie de battre son adversaire direct. Permettre l'accès immédiat du ballon à l'espace favorable de tir par l'élimination de l'adversaire. Contribuer à la dispersion des défenseurs par la circulation du ballon et trouver un accès à l'espace de tir.</p> <p>DEFENSE : Perturber les circulations des attaquants et du ballon pour le récupérer. Etre responsable de son adversaire et être capable d'aller aider son partenaire proche.</p>	<p align="center">Jeu sur Grand espace :</p> <p>ATTAQUE : Progression rapide de la balle vers la cible adverse avant la constitution du dispositif défensif.</p> <p>DEFENSE : Intervenir dès la perte de balle loin de sa surface de but pour gêner et ralentir sa progression et la récupérer. Se replier rapidement vers son but pour le protéger.</p>	<p align="center">Duel T/GB :</p> <p>Varier les formes de tir. Prendre des informations sur le gardien de but et s'adapter.</p>
Profils	<p>Existants : court vite, 2 gauchers, 2 grand, un joueur très duelliste.</p> <p>A Rechercher : Gardien de But</p>		

BILAN EQUIPE : INTERLIGUES MASCULINS AUVERGNE Génération 95

Synthèse	Points forts :		Points faibles :
	Collectifs : - Organisation défensive - Structuration de la MB Individuels : - Alexis Marey en attaque - Maxime Gaud en défense (surtout sur couverture, et sur GE)		Collectifs : - Continuité du jeu - Activité de tous (Att/Def) - Attaque du but (porter le danger) Individuels : - Moteur - Passes - Intentions
Axes de travail	Collectifs : - continuité avec des intentions offensives - suite à jeu sans ballon adverse (répartition) - activité à l'opposé du ballon Individuels : - travail moteur au service des intentions - jeu sans ballon (placement, déplacement, courses) - sortie de balle - travail préparatoire au tir (info, équilibre, saut)		
Forme de jeu préconisée pour la génération	Jeu Approche du But : Att : jeu autour du duel et enchaînement Def : Homme à Homme flottement et changement	Jeu sur Grand espace : Recherche de prise de vitesse systématique. Chercher la récupération dès la perte de balle	Duel T/GB :
Profils	Existants : 1 grand / 1 gaucher A Rechercher : 1 grand en plus qui revient / 1 grand gaucher/ des petits explosifs (qualité physique hors norme)		

SYNTHESE EN GROUPE POUR LE STAGE INTER DEPARTEMENTAL FEMININ

THEMATIQUES DU STAGE :

1/ Le Duel : Battre son adversaire direct en attaque et en défense (ne pas subir le jeu)

2/ Amélioration du jeu sur le grand espace

1- Petit espace

	Jeu offensif	Jeu défensif
Axes de travail	Jeu sans ballon pour battre son adversaire : courir avant de recevoir (reconnaitre -se placer et courir - se replacer) et prendre en compte la joueuse à l'intérieur ou la partenaire proche.	Se Mettre en relation pour gagner le duel défensif : Reconnaître si je dois aider ou chercher à récupérer la balle (lecture du couple Harceleur-PB)

2 - Grand espace :

	Jeu offensif	Jeu défensif
Axes de travail	Se projeter vers l'avant à la récupération de balle - Le jeu du PB : information-fixation-enchaînement LES SITUATIONS DOIVENT PERMETTRE LES ENCHAINEMENTS DE PHASES	Anticiper le RD et s'organiser dès la Perte de Balle pour récupérer le ballon. LES SITUATIONS DOIVENT PERMETTRE LES ENCHAINEMENTS DE PHASES

3 - Duel T/GB :

	Jeu offensif	Jeu défensif
Axes de travail	Jouer avec la GB pour la battre.	Jouer avec la tireuse pour la battre (se placer - anticiper) et participer au jeu (RD - DEF - MB)

Les constantes:

Enchaînement de tâches et prise en compte de la continuité du jeu = Anticiper les sorties possibles de l'action

Défense F à F avec volonté de récupérer la balle

Attaque : Se mettre en mouvement à partir d'un appui pour jouer le duel

Organisation des joueuses en groupe de niveau :

Mise en place de groupe de niveau à partir d'une évaluation initiale

Organisation du travail :

Dans séance : Alternner une situation d'apprentissage et une situation de renforcement.

A chaque situation : bien définir ce que l'on attend en attaque - en défense et prendre en compte les GB

Jouer sur les rapports de force attaque - défense dans les thématiques.

Tous les jours un travail vidéo en rapport aux thèmes de la journée et une séquence d'opposition

SYNTHESE EN GROUPE POUR LE STAGE INTER DEPARTEMENTAL FEMININ

THEMATIQUES DU STAGE :

- 1/ Le Duel : Battre son adversaire direct en attaque et en défense (ne pas subir le jeu)
- 2/ Détecter de nouveaux GB et rééquilibrer le rapport de force avec le GB

1- Petit espace

	Jeu offensif	Jeu défensif
Axes de travail	Jeu sans ballon pour battre son adversaire : courir avant de recevoir (reconnaitre -se placer et courir - se replacer) et prendre en compte le joueur à l'intérieur ou le partenaire proche.	Se Mettre en relation pour gagner le duel défensif : Reconnaître si je dois aider ou chercher à récupérer la balle (lecture du couple Harceleur-PB)

2 - Grand espace :

	Jeu offensif	Jeu défensif
Axes de travail	Se projeter vers l'avant à la récupération de balle - Le jeu du PB : information-fixation-enchaînement LES SITUATIONS DOIVENT PERMETTRE LES ENCHAINEMENTS DE PHASES	Anticiper le RD et s'organiser dès la Perte de Balle pour récupérer le ballon. LES SITUATIONS DOIVENT PERMETTRE LES ENCHAINEMENTS DE PHASES

3 - Duel T/GB :

	Jeu offensif	Jeu défensif
Axes de travail	Jouer avec le GB pour la battre.	Jouer avec le tireur pour le battre (se placer - anticiper) et participer au jeu (RD - DEF - MB)

Les constantes:

Enchaînement de tâches et prise en compte de la continuité du jeu = Anticiper les sorties possibles de l'action

1 travail avec le Les GB à chaque séance

Défense H à H avec volonté de récupérer la balle

Attaque : Se mettre en mouvement à partir d'un appui pour jouer le duel - anticiper les sorties de balle

Organisation des joueurs en groupe de niveau :

Mise en place de groupe de niveau à partir d'une évaluation initiale

Organisation du travail :

Dans la séance : Alternier une situation d'apprentissage et une situation de renforcement.

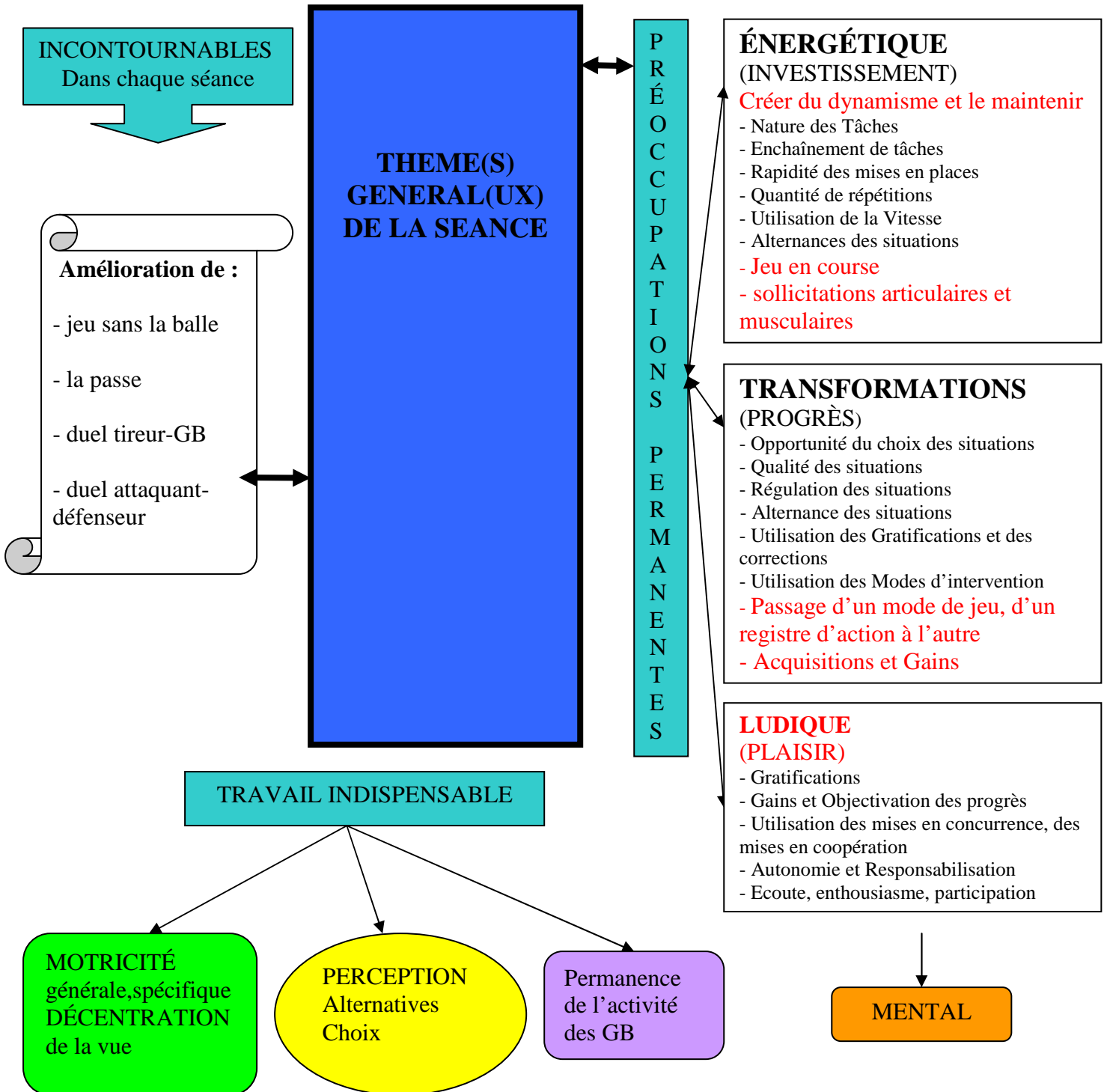
A chaque situation : bien définir ce que l'on attend en attaque - en défense et prendre en compte les GB

Jouer sur les rapports de force attaque - défense dans les thématiques.

Tous les jours un travail vidéo en rapport aux thèmes de la journée et une séquence d'opposition

3. CONSTRUCTION DE SEANCE POUR LES - 16 ANS

FAIRE JOUER TOUT LE MONDE



CHAMPIONNAT – 17 ANS F		
Âges et années de naissance	13-14-15-16 ANS 96-95-94-93	
Exclusion	2 minutes	
Ballon	Taille T2	
Nombre de joueur	6 + 1 GB	
TTO	1 par équipe et par mi-temps	
Engagement	Engagement au centre du terrain pendant toute la durée de la rencontre	
Arbitrage	JA	
Règlement Particulier	1 ^{ère} mi-temps : défense étagée obligatoire (Au moins 1 en dehors des 9m) Stricte sur 1 ou 2 joueuses interdite (Non applicable en infériorité)	2 ^{ème} mi-temps : pas de règlement particulier
Objectifs	<i>Passer harmonieusement du jeu des – 14 ans à celui des – 17 ans</i> <ul style="list-style-type: none"> Favoriser la récupération active de la balle et l'enchaînement défense montée de balle Ouvrir des espaces en attaque et faciliter le jeu avec les appuis Dispositifs utilisables : <ul style="list-style-type: none"> - Stricte tout terrain, demi-terrain - 3-3 ; 2-4 ; 3-2-1 ; 1-5 	Forme de jeu conseillée : <ul style="list-style-type: none"> Défense visant à l'attaque de l'attaque et à récupérer la balle activement Jouer systématiquement la montée offensive Alterner le jeu à 5 autour 1 dedans et 4 autour 2 dedans
Application de la charte et du protocole hand'attitude : joueuses – managers - accompagnateurs		

CHAMPIONNAT – 14 ANS M ET F		
Âges et années de naissance	10-11-12-13 ANS 99-98-97-96	
Brassages régionaux	WE du 6-7 et du 13-14 sept. 2008	
Exclusion	2 minutes	
Ballon	Taille T1	
Nombre de joueur	6 + 1 GB	
TTO	1 par équipe et par mi-temps	
Engagement	Engagement au centre du terrain pendant toute la durée de la rencontre	
Arbitrage	JA	
Règlement Particulier	1 ^{ère} mi-temps : défense étagée obligatoire : 3-3 homme à homme ou fille à fille	2 ^{ème} mi-temps : pas de règlement particulier
Objectifs	<i>Passer harmonieusement du jeu des – 12 ans à celui des – 14 ans</i> <ul style="list-style-type: none"> Favoriser la récupération active de la balle et l'enchaînement défense montée de balle Ouvrir des espaces en attaque et faciliter le jeu avec les appuis Favoriser les duels offensifs et défensifs 	Forme de jeu conseillée : <ul style="list-style-type: none"> Défense étagée visant à l'attaque de l'attaque Jouer systématiquement la montée offensive Se servir le l'appui pour se mettre en mouvement
Application de la charte et du protocole hand'attitude : joueu(se)rs – managers - accompagnateurs		

CHAMPIONNAT – 16 ANS M		
Âges et années de naissance	12-13-14-15ANS 97-96-95-94	
Exclusion	2 minutes	
Ballon	Taille T2	
Nombre de joueur	6 + 1 GB	
TTO	1 par équipe et par mi-temps	
Engagement	Engagement au centre du terrain pendant toute la durée de la rencontre	
Arbitrage	JA	
Règlement Particulier	1 ^{ère} mi-temps : défense étagée obligatoire (Au moins 1 en dehors des 9m) Stricte sur 1 ou 2 joueurs interdite (Non applicable en infériorité)	2 ^{ème} mi-temps : pas de règlement particulier
Objectifs	<i>Passer harmonieusement du jeu des – 14 ans à celui des – 16 ans</i> <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la récupération active de la balle et l'enchaînement défense montée de balle • Ouvrir des espaces en attaque et faciliter le jeu avec les appuis • Dispositifs utilisables : <ul style="list-style-type: none"> - Stricte tout terrain, demi-terrain - 3-3 ; 2-4 ; 3-2-1 ; 1-5 	Forme de jeu conseillée : <ul style="list-style-type: none"> • Défense visant à l'attaque de l'attaque et à récupérer la balle activement • Jouer systématiquement la montée offensive • Alternier le jeu à 5 autour 1 dedans et 4 autour 2 dedans
Application de la charte et du protocole hand'attitude : joueurs – managers - accompagnateurs		

Observation des effets des règlements particuliers posés en terme:

- D'activité
- D'équilibre des rapports de force
- De formes de jeu proposées
- De modes jeu utilisés

4/ Méthode de suivi et fiches

1^{ère} étape : Construction de la séance

Laisser à chaque candidat un temps de réflexion Construction de la séance seul ou collégiale

Chaque candidat doit présenter au tableau la séance qu'il va animer, à ces collègues.

« Le formateur et les collègues 'pendant la présentation' se placent en tant que joueurs »
(Le formateur incite les cadres à poser des questions aux présentateurs)

Recentrer sur les paramètres d'animation de la situation et sur les objectifs de transformation :

Fil conducteur :

1/ S'assurer que cela fonctionnent :

Consignes de mise en place,

Consignes de fonctionnement,

2/ S'interroger sur le rapport à l'objectif

Consignes de réalisation

Observables

2^{ème} étape :

Remplir la fiche de séance pour la classer dans le dossier SID sur groupe

Répartir les tâches : Animateur, caméraman, suiveur (Déterminer les rôles avant d'aller sur le terrain)

3^{ème} étape :

Déterminer les objectifs pour le caméraman et le script (les objectifs pour l'animateur sont élaborés)

Quoi filmer ?

Qu'écrire ? = faire un parallèle avec l'animateur

Utilisation de la fiche de suivi

4^{ème} étape

Mise en place sur le terrain avec rôle et tâche le plus définis possibles. (réf : 3^{ème} étape)

Le formateur se centre sur l'identification des problèmes rencontrés

Établit un parallèle entre l'animation, la vidéo, le script

5^{ème} étape

cf méthodologie de retour de séance

LE RETOUR :

6^{ème} étape Remplir la fiche de suivi Entraîneur régional ou Animateur

Archiver séance et suivi et tirer conclusions et pistes de travail pour la séance qui suit

Méthodologie pour le retour de séance

- Questionnement sur le ressenti et le vécu de la séance du candidat :
 - Donner la parole au candidat sur un mode d'intervention interrogatif : **amener le candidat à s'exprimer**
 - Remettre le débat en plénière puis rebondir sur les mots clefs, puis réaligner le débat sur le « fil rouge » - conducteur
 - Reformuler le questionnement vers le candidat : en absence de questionnement vers le questionnement sur 2 axes : 1/ animation 2/ contenu
 - Utilisation de la vidéo pour conforter le débat : mise en évidence par l'image

Animation

- **La prise en main** a permis de rassembler les joueurs, de capter leur attention et de leur expliquer le thème de la situation
- **La mise en place** doit permettre la mise en activité rapide grâce à des explications simples et comprises par tous. Il est bien de s'assurer que les joueurs ont compris les termes utilisés (si nécessaire les expliquer).
- Même principes **les consignes d'organisation** : le respect de celles-ci doivent permettre de travailler dans les objectifs fixés- Possibilités d'ajouter une consignes d'organisation pour atteindre l'objectif.
- Les **consignes de réalisation** peuvent être collectives ou individuelles. Important de ne pas couper la situation trop souvent
- Les consignes de réalisation permettent aux joueurs d'être plus performants dans les objectifs visés
- La **régulation** permet de rendre plus facile ou plus difficile l'atteinte de l'objectif fixé. L'utilisation de plusieurs modes d'intervention (directif, explicatif, démonstratif, interrogatif...) est un moyen

Contenu

- **Les contenus** Vérifier que les contenus sont adaptés à la population (jeu des variables de la situation) et amener le cadre à ce questionnement sur des aménagements éventuels qui lui permettraient de mieux atteindre ses objectifs (ex : assurer un dépense énergétique suffisante ou mettre tout le monde en activité ou se centrer sur amélioration d'un savoir-faire)

BILAN :

- STRUCTURER LA PRESENTATION
- EPURER SON DISCOURS : TROUVER LES MOTS CLEFS SIGNIFIANTS

SAVOIR DIRE LE PRINCIPAL

LA SITUATION DOIT ETRE REPRESENTATIVE DE L'ACTIVITE

LES ENTRAINEURS DOIVENT MANIPULER LES PARAMETRES DE L'ANIMATION D'UNE SEANCE POUR LA CATEGORIE

Fiche de suivi de séance Entraîneur régionale

1-L'allure générale de la séance

- en dépense énergétique
- en plaisir pour les joueurs
- en transformations

2-L'adéquation entre le Thème et les Situations choisies

Ordre et agencement des situations

3-L'intégration des éléments complémentaires indispensables à la construction du joueur :

- en motricité
- en perception et décentration de la vue du ballon
- en vitesse et vitesse de réaction
- en renforcement musculaire
- en proprioception

4-La régulation des situations

- rapidité de mise en place
- modes d'intervention
- jeu des différents paramètres
- utilisation des défis et des contrats

5-La permanence des corrections et des gratifications

6-Les étirements

ENTRAINEUR REGIONAL MODULE PEDAGOGIQUE

Retour de séance réalisé par

NOM :

Prénom :

Date :

Thèmes :

Population :

ALLURE GENERALE de la SÉANCE :

Énergétique :

Investissement –Plaisir :

Progrès perçus :



Adéquation des situations et exercices proposés au regard :

-des thèmes de travail

-de la population concernée

MOTRICITÉ-PERCEPTION :

- Décentration de la vue
- Dissociation
- Changement de vitesse
- Orientations

TRAVAIL PHYSIQUE:

- Gainage :
- Vitesse de réaction
- Coordination-Vitesse
- Coordination-Amplitude-Vitesse

RÉGULATION :

Mises en place des situations

Rapidité :

Clarté (choix des mots, des représentations sollicitées,...):

Modes d'intervention

Modes dominants :

Mode à utiliser plus :

Adaptation aux phases des apprentissages :

Gratifications-Corrections

Modes utilisés :

Permanentes ou épisodiques :

Jeu des paramètres

-surnombre et égalité numérique

-espace,distance

-Aménagement des règles
Evolution des consignes

Défis - Contrats

Exigence de réussite :

Sorties de situations de travail :

PERMANENCE DU TRAVAIL DES GARDIENS DE BUT :

AMÉLIORATION DU DUEL TIREUR GARDIEN :

OBSERVATIONS :

Nom - Prénom	Groupe	
Thème de la séquence		
PREPARATION DE SEANCE	Choix et construction des séances	
Critère évalué	Evaluation	Observation
<u>Choix des situations :</u> adaptée (difficulté / âge ; niveau) spécifique (en relation à l'objectif) signifiantes (logique handball)	1 2 3 4	
<u>Organisation des groupes :</u> assure participation de tous nombre suffisant de répétitions	1 2 3 4	
<u>Organisation de la mise en place</u> définit l'espace de jeu définit le statut et placement de départ définit le fonctionnement et les rotations résultat à atteindre	1 2 3 4	
<u>Structure sa présentation :</u> consignes de mise en place consignes de Fonctionnement définit les consignes de Réalisation	1 2 3 4	
<u>Organisation de la séance</u> variété des situations structuration adaptée organise un retour au calme	1 2 3 4	
<u>Jeu des paramètres</u> prévoit des modulations de temps prévoit des modulations d'espace prévoit des modulations de densité prévision des modulations de règles	1 2 3 4	
<u>Intègre l'arbitrage à son entraînement</u> prévoit des séquences dédiées à l'arbitrage fait arbitrer les joueurs adapte les règles pour faire évoluer les joueurs	1 2 3 4	
BILAN SUR LA PREPARATION DE LA SITUATION ET PISTES DE TRAVAIL		
BILAN GENERAL - effectué le :		
Légende : 1/ A construire 2/ Construit non maîtrisé 3/ Partiellement maîtrisé 4/ Maîtrisé		

ANIMATION	Présentation, mise en œuvre et régulation	
	Critère évalué	Evaluation
<u>Organisation avant la séance :</u> préparation du matériel - gestion de la sécurité accueil et informe les parents et les joueurs	1 2 3 4	
<u>Entrée dans la séance :</u> gestion du groupe présentation des objectifs	1 2 3 4	
<u>Mise en place :</u> rapidité - clarté du message capte l'attention	1 2 3 4	
<u>Attitude :</u> placement - tenue vestimentaire dynamisme - autorité	1 2 3 4	
<u>Allure de la séance :</u> participation de tous - gestion du temps énergie dépensée et jeu	1 2 3 4	
<u>Responsabilise les pratiquants</u> gestion comptage - arbitrage rangement du matériel	1 2 3 4	
<u>Relance l'intérêt :</u> annonce les scores met en place des défis	1 2 3 4	
<u>S'adapte aux productions :</u> gratifie - corrige simplifie - complexifie	1 2 3 4	
<u>S'adapte aux réactions du public :</u> règles aménagées gestion espace, temps	1 2 3 4	
<u>Evaluation :</u> quantifie les critères de réussites assure un retour sur la performance fait respecter les règles et les consignes	1 2 3 4	
BILAN DE L'ANIMATION ET PISTES DE TRAVAIL		
TRAVAIL PRIORITAIRE POUR LE PROCHAIN SUIVI		

Légende : 1/ A construire 2/ Construit non maîtrisé 3/ Partiellement maîtrisé 4/ Maîtrisé

LES MODES D'INTERVENTION

LESQUELS SONT – ILS ?

1
Laisser faire

2
Provocateur

2
Incitateur

2
Interrogatif

3
Encourageant

4
Correctif

5
Gratifiant

6
Correctif

7
Directif

Le but est de passer d'un mode à l'autre, selon la situation, la phase d'apprentissage dans laquelle on se trouve.

LES APPRENTISSAGES

COMPRENDRE

POUR

FAIRE COMPRENDRE

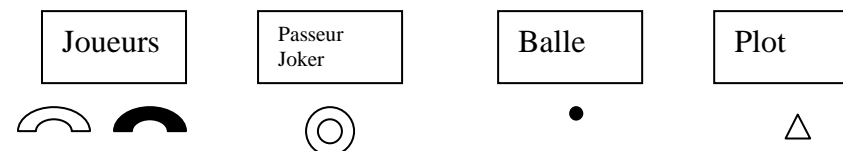
- Découvrir (utiliser, varier, reconnaître)
1 – 2 – 3
- Explorer (répéter)
2 – 3 – 4
- Renforcer (automatiser, plus de réussite)
3 – 4 – 5 – 6 – 7
- Amplifier (vitesse, force)
5 – 6 – 7

THEME DE LA SEANCE :

Auteurs	NOMS, Prénoms :
Population entraînée	13, 14 ans Stage Interdépartemental 2010 (1996-1997)
Durée de la séance	
Forme de jeu pratiquée	
Le ou les modes de jeu prioritairement utilisés	
Objectifs de transformation	

Concepteurs		Séance N°		Situation N°		Public		Effectif		Date	
Thème de la séance				Objectif de la situation							

Ce qu'il faut FAIRE et DIRE avant d'engager les joueurs dans l'action.

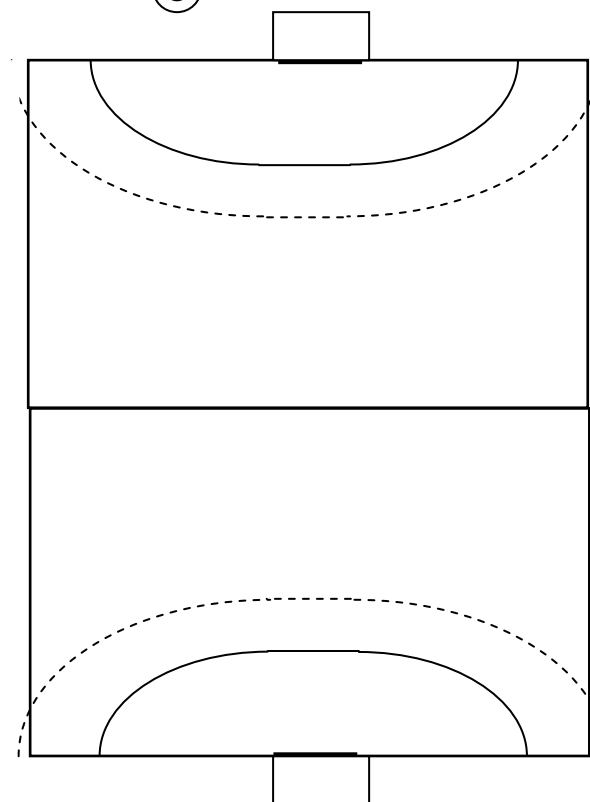


Ce qu'il faut SURVEILLER pendant l'action.

Ce qu'il faut MODIFIER.

QUAND passer à la situation suivante

EVOLUTIONS POSSIBLES



SYNTHESE DES OBSERVATIONS DES SEANCES

OBJET D'OBSERVATION :	
OBJECTIFS VISES COMPORTEMENTS ATTENDUS	Quantitatifs, Qualitatifs : Intentions, réalisations
COMPORTEMENT OBSERVES	
REMEDICATIONS	

Séquence Vidéo

Entraînement :

Groupe :

Match :

Séquence	Observation
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
11	
12	
13	
14	
15	

Fiche d'e Bilan de séance

STAGE INTER DEPARTEMENTAL 2010		
GROUPE		
Séance N°		Thèmes :
Objectifs :		
Comportements attendus		
Comportements Observés		
Pourquoi ?		
Perspectives de travail		
Joueurs remarqués		



PROGRAMMATION GROUPE N°

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI
MATINEE		S.2	S.4	S.6
		S.2	S.4	S.6
REPAS				
APRES-MIDI	S.1	S.3	S.5	
	S.1	S.3	S.5	
REPAS				
SOIREE	M.1	M.2	M.3	
	M.1	M.2	M.3	

LA FORMATION DU JEUNES JOUEURS - LA DETECTION

Débat avec les entraîneurs de l'équipe de division 1 de DUNKERQUE
(Yérime Sylla et Patrick Cazal)

1/ Présentation du Club de Dunkerque

Objectifs :

Aller chercher un titre - jouer la ligue des champions
Implanter le HB masculin à Dunkerque

Organisation de la filière de formation des Jeunes Joueurs :

Collaboration forte avec le pôle qui est implanté à Dunkerque depuis 3 ans.
Filière HN qui regroupe Centre de Formation et dernière année pôle
Filière de détection avec Collège et 1^{ère} année de pôle

Avoir vision horizontale : pas de cloisonnement

Démarche dans détection : relation concertée avec Y Delatre (CTS responsable du pôle)

Bureau commun avec le pôle.

Relation dans la filière avec des entraîneurs de la D1 et du CF qui entraînent les moins de 15 ans - moins de 17 ans : permet un suivi - une cohérence de vue

But ultime : travail en D1 avec la formation interne - avoir des joueurs formés dans le nord pour la D1

Détection :

La détection doit être plus pointue.

Politique de détection = $\frac{1}{4}$ de travail

Résultat du pôle et club :

5 joueurs du pôle dans pouponnière

2 joueurs en France juniors.

Question à la salle sur la notion de Profil :

Des critères sont évoqués : Mental - Entraînabilité - Accompagnement de la famille - Qualités physiques

Yérime Sylla et Patrick Cazal :

La priorité sur la détection est d'avoir un réseau fiable de personne à contacter. Pour cela, il faut fixer les critères de détection ensemble - définir un langage commun sur par exemple ce que sont, l'entraînabilité ou les qualités physiques.

Il est très important de déterminer et de partager des projets de formation.

L'objectif en fin de formation est que le joueur fasse très bien ce qui ne nécessite pas de qualités innées, c'est à dire percevoir le jeu et comprendre la logique du jeu.

Objectif : amener à un niveau performant au niveau du Handball.

Points importants à prendre en compte dans la formation - détection :

Recherche du rapport de force optimal pour permettre le progrès en jouant sur les possibilités de jeu dans différentes catégories.

La concertation entre les cadres, l'interdisciplinarité. Besoin d'être curieux.

En tant que cadre : se demander où on veut aller - comment on fait pour y'allait.

Possibilité de détecter mais le plus gros du travail est pour l'entraîneur

Dans la formation : importance de travailler sur les joueurs (SFI off et SFI déf)

Programme de travail - planification : Bien Réfléchir au travail sur les SFI.

Amener un maximum de bagage - se préoccuper de tout le monde pour permettre d'avancer (rapport de force).

FILIERE MASCULINE

FFHB – DTN - ETR

LES OPERATIONS DE LA FILIERE MASCULINE

- ***OPERATIONS PROFILS***
- ***SDF***
- ***REGROUPEMENTS DE PÔLES***
- ***INTERCOMITES***
- ***INTERLIGUES***
- ***INTERPÔLES***
- ***SN***

DETECTER ET ORIENTER

- Le potentiel morphologique;
- Le niveau physique ponctuel (force, vitesse, détente);
- La motricité générale et spécifique;
- Le potentiel dans le jeu;
- Les aptitudes mentales à la performance;
- Les caractéristiques de l'environnement du joueur à fort potentiel ou à profil

Les Catégories de sélection Saison 2009-2010

- *Pouponnière*
93/94
- *France Jeunes*
92/93
- *France Juniors*
90/91

Impositions INTER LIGUES

- **Morphologiques :**
- Obligation de jouer en permanence avec 2 joueurs de grande taille (1,85m ou +).
- Obligation de jouer en permanence avec un joueur gaucher. Si le gaucher est de grande taille, il remplit les 2 obligations.
- Obligation de jouer au moins une mi-temps (en intégralité) avec un gardien de grande taille (1,80m ou +). Le GB ne peut servir qu'à remplir l'obligation n°3
- Les obligations sont valables sur la totalité du tour de compétition.
- En cas de blessure ou de disqualification d'un joueur obligataire (ne pouvant être remplacé) les obligations ne sont plus remplies.
- Le gardien de but obligataire doit faire l'intégralité d'une mi-temps.

La filière féminine

FFHB - DTN - ETR

LES OPERATIONS DE LA FILIERE FEMININE

- INTERCOMITES
- SDZ. 14 (Juin)
- INTERLIGUES
- SN. 15 (avril)
- INTERPÔLES
- COMPETITION UNSS /FFHB
- REGROUPEMENTS PÔLES

DETECTER ET ORIENTER

- Le potentiel morphologique;
- Le niveau physique ponctuel (force, vitesse, détente);
- La motricité générale et spécifique;
- Le potentiel dans le jeu;
- Les aptitudes mentales à la performance;
- Les caractéristiques de l'environnement du joueur à fort potentiel ou à profil

Les Catégories de sélection Saison 2009-2010

- **Pépinière**
93/94

- **France Jeunes**
92/93

- **France Juniors**
90/91

Les Valorisations.

INTER LIGUES

- **Les grandes Gardiennes de but 178 et Plus.**
 - Lors de chaque tournoi, 1er 2^{ème} tour et finalité (tour préliminaire), 1 point de bonus sur le décompte final du tournoi sera accordé à l'équipe qui fera jouer dans les buts une gardienne de 178cm et plus, pendant la durée d'une mi-temps par match. (2 gardiennes répondant à ce critère peuvent se partager le temps de jeu). Cette gratification ne s'appliquera pas pour les ½ finales et à la finale

Cas exceptionnel

- Une dérogation exceptionnelle pour jouer peut être accordée par la DTN à une joueuse plus jeune (- de 15ans), dés lors que le comité auquel elle appartient n'est plus qualifié pour sa compétition, et que son niveau de jeu aura été évalué par le CTS responsable localement de la filière.
- L'esprit de ces dérogations : Ce n'est pas pour renforcer une équipe de ligue, mais pour permettre à une joueuse à fort potentielle et isolée dans un comité de pouvoir participer à une compétition qui révélera son vrai niveau.
- Ces dérogations resteront très exceptionnelles.